FORBEREDELSE PÅ KLASSEN

Til læreren

Den demokratiske samtale

Brug plakaten “den demokratiske samtale” til at gennemgå de 5 huskeregler for, hvordan man fører en demokratisk samtale. Giv eksempler på den gode demokratiske samtale (f.eks. at lytte aktivt når andre taler) og eksempler på den knap så gode demokratiske samtale (f.eks. forstyrrer mens andre taler). Det er godt at have fået en god snak om dette, inden vi mødes til Demokratidagen.

Til ‘**paneldebatten**’ med politikere må I gerne forberede nogle spørgsmål til politikerne indenfor disse emner: Skoleområdet, Kultur & fritid og Unges trivsel.

Gruppedannelse

Inddel klassen i 2-3 grupper, så de er 6-9 i hver gruppe til Demokratispillet. Udvælg én ‘borgmester’ i hver gruppe.

VIS PÅ KLASSEN

DEMOKRATISK SAMTALE

DET HANDLER IKKE OM AT FÅ RET
– MEN OM AT FINDE KOMPROMISET

DER ER ALTID FLERE PERSPEKTIVER
– LYT GODT EFTER

SIG DIN MENING
– MED RESPEKT FOR ANDRE

VÆR NYSGERRIG PÅ
FORSKELLIGHED – IKKE DØMMENDE

FORKUSÉR PÅ SAGEN
– IKKE PÅ PERSONEN

UNGDOMSSKOLEN
Skanderborg

VEJLEDNING – ‘DEMOKRATISPIL’

Til Demokratidagen skal klassen deltage i vores ‘Demokratispil’. Du får som lærer en kort vejledning her, så du er forberedt på, hvad der møder eleverne.

“Kan I finde kommunen i jeres liv?” (ark udleveres). Tid: 10 min.
I grupperne bruger de nu 5 minutter på at snakke om og ‘borgmesteren’ skriver på det udleverede ark, hvordan de mærker, at kommunen har indflydelse på deres liv. Som lærer går du rundt og snakker med dine grupper. Understreg eventuelle pointer, som kredser om at kommunen gør mange usynlige ting i ens liv.

Holdnings-barometret. Tid: 20 min.
Eleverne skal nu gruppevis lave øvelsen ‘holdningsbarometeret’. I øvelsen læser ‘borgmesteren’ en række relatérbare politiske udsagn op, hvorefter eleverne placerer deres markør på den udleverede plade, alt efter hvor enige eller uenige de er. Når alle har placeret sig, spørger ‘borgmesteren’, hvorfor de har placeret sig, som de har. Som lærer går du rundt og tager temperaturen på deres holdninger, og hører dem argumentere for deres placering. Din opgave som lærer, er at minde dem om den demokratiske samtale og lade alles holdninger komme frem. Hjælp dine grupper godt igang, så de forstår opgaven, hvor ‘borgmesteren’ kun læser udsagn op, og ikke argumenterne i første omgang. Se eksempel på næste side.

Dilemma om kommunens økonomi. Tid: 10 min.
I skal nu 2-og-2 gå rundt og se på de store plancher med dilemmaer omkring kommunens økonomi. Placér en markør ud for det svar I ville prioritere, hvis I sad på kommunens pengekasse.

Ønskeskyen. Tid: 5 min.
Gå til ØNSKESKYEN, og prøv om I kan formulere, hvad I allermest ønsker jer at kommunen ville prioritere 35 mio. kr. på. Ønskeskyen er et synligt signal til vores byrådspolitikere.

Til borgmesteren

10 politiske emner til holdningsbarometret

Læs kun overskriften i første omgang

1. “Staten bør begrænse det antal flyrejser borgere må tage om året”

Alle placerer nu deres brik på holdningsbarometeret - hvor enig/uenig er du i udsagnet? Hør et par argumenter for/imod

Enig

1. Det vil begrænse CO2 udslippet og være godt for klimaet
2. Det vil kunne fremme turismen i DK

Uenig

1. Det vil begrænse rettigheden til fri bevægelighed
2. Det kan true jobs, både dem der rejser med deres arbejde, men også de som arbejder i lufthavne.

Når alle har placeret deres brik, læser du ‘enig’ og ‘uenig’ argumenter, og lader dine klassekammerater flytte deres brikker, hvis de ændrer holdning. Spørg dem hvorfor de ændrer holdning?

2. “Professionelle sportsudøvere, fx kvinde- og herrelandsholdet i fodbold bør få det samme i løn”

Enig

1. Begge grupper har samme risiko for at blive skadet ved at spille for landsholdet
2. Begge grupper vælger noget væk fra deres normale job i lige lang tid for at spille på landsholdet

Uenig

1. Herrelandsholdets kampe har større end kvindelandsholdets, og derfor tjener herrelandsholdet flere penge ind
2. Markedet bør styre lønningerne. Der er mere efterspørgsel efter herrefodbold, og derfor bør de tjene mere

3. “Offentlig transport bør være gratis”

Enig

1. Det vil kunne reducere [illegible]s CO2-udslip, da flere sandsynligvis vælger offentlig transport frem for egen bil
2. Dette vil gøre det [illegible]t at bevæge sig for folk med en lav indkomst

Uenig

1. Det kan [illegible]yrt for staten, som mister billetindtægterne
2. Det vil kræve flere busser og toge, da flere ville vælge offentlig transport og toge og busser vil blive overfyldte